

**КАЗАХСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АЛЬ-ФАРАБИ
ФАКУЛЬТЕТ ФИЛОСОФИИ И ПОЛИТОЛОГИИ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ**

Утвержден
на заседании Ученого Совета факультета
Протокол № 1 от "03" 09 2021г.
декан факультета _____ Б. Б. Мейрбаев

**ПРОГРАММА ИТОГОВОГО ЭКЗАМЕНА ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«Введение в педагогическую профессию»**

Код дисциплины: **VPP 1202**

Специальности: «6В01801-«6В01101- Педагогика и психология»,
«6В01801- Социальная педагогика и самопознание»

Курс: 1, русская группа

5 кредитов

Весенний семестр /2 семестр/

Составитель: старший преподаватель Молбасынова Ж.М.

Алматы, 2021

Программа итогового экзамена по дисциплине «Введение в педагогическую профессию» составлена старшим преподавателем кафедры педагогики и образовательного менеджмента Молбасыновой Ж.М.

Рассмотрена и рекомендована на заседании кафедры педагогики и образовательного менеджмента

"01" 09 2021г., протокол №1

Заведующая кафедрой педагогики и образовательного менеджмента

_____ Алгожаева Н. С.

Рекомендована методическим советом факультета философии и политологии

"02" 09 2021г., протокол №1

Председатель метод.совета _____ Кудайбергенова А. М.

Программа экзамена по дисциплине «Введение в педагогическую профессию»

Форма итогового экзамена по дисциплине-устный (**offline**). Экзаменационные вопросы составляются в ходе лекций, семинаров и заданий СРС, изученных по дисциплине. При подготовке к экзамену необходимо также повторить основное теоретическое содержание курса, терминологию и методы. Экзамен проводится в режиме offline в аудиториях и лекционных залах с видеокамерами высокого разрешения и звукозаписью, а также шифрованием и дешифровкой экзаменационных работ

Результаты обучения:

По результатам изучения курса студент становится способным:

- знать основные современные теории и концепции о педагогической профессии; цель и задачи психолого-педагогической деятельности, специфику деятельности педагога; виды педагогической деятельности; принципы и методы педагогической деятельности; содержание деятельности педагога в составе психолого-педагогической службы школы, историю и тенденции развития педагогической деятельности за рубежом и в Казахстане; этический кодекс специалиста;
- способность применять научные знания и знание основ педагогической деятельности на практике; способность к критическому анализу, оценке и синтезу новых идей в контексте современных парадигм профессиональной педагогической деятельности;
- сформировать умения применять в процессе воспитания и обучения знания о педагогической деятельности; применять технологии обучения и воспитания в практической педагогической деятельности;
- быть способным эффективно общаться с учащимися, коллегами и администрацией организации образования; выбирать адекватные методы организации профессиональной деятельности, проектировать и осуществлять педагогический процесс в организации образования;
- быть способным оценить значимость полученных теоретических знаний, практических умений и навыков в собственном профессиональном становлении и в дальнейшем профессиональном развитии.

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ЭКЗАМЕНУ

Форма проведения экзамена: СТАНДАРТНЫЙ ЭКЗАМЕН: Устный.

Преподаватель в вопросник ИС Univer (univer.kaznu.kz) загружает экзаменационные вопросы, разработанные по дисциплине.

Устные экзаменационные билеты формируются по вопросам, закрепленным в системе *Univer*.

Дата и время сдачи: проводится устно (offline) в соответствии с графиком летней экзаменационной сессии.

Время экзамена: каждому студенту дается 30 минут на подготовку и 7-10 минут на ответ.

Каждому студенту предлагается по 3 вопроса индивидуально.

Каждый билет состоит из вопросов, разделенных на три блока:

Первый блок включает вопросы когнитивной (познавательной) компетенции, оценивающие знание и понимание объекта обучения. Это включает в себя способность студентов понимать и демонстрировать передовые знания в области обучения.

Ко второму блоку относятся вопросы, определяющие функциональную компетентность, оценивающие умение использовать и анализировать информацию. Это предполагает умение и понимание студентами своих знаний путем формирования и обоснования аргументов в области исследования и решения проблем.

Третий блок включает вопросы системной компетентности, определяющей умение синтезировать и оценивать информацию. Здесь оцениваются способности студентов аргументировать мнения, анализировать, писать эссе.

Темы для подготовки к сдаче итогового экзамена

Тема 1. Возникновение и становление педагогической профессии

Общее понятие о предмете педагогики. Основные этапы развития педагогики как науки. Связь педагогики с другими науками. Педагогика наука и искусство. История становления и развития педагогической науки.

Тема 2. Сущность, цель и задачи педагогической деятельности

Задачи педагогической деятельности. Основные компоненты и содержание педагогической деятельности. Цели педагогической деятельности. Средства педагогической деятельности.

Тема 3. Роль и место педагога в образовательном учреждении

Роль педагога в образовательном учреждении. Место педагога в образовательном учреждении. Современные подходы к роли педагога и его профессиональной деятельности. Современные тенденции развития образования. Профессиональный стандарт педагога как инструмент повышения качества образования. Инновационная деятельность педагога

Тема 4. Содержание и специфика работы педагога

Гуманистическая функция. Содержание работы педагога. Специфика работы педагога. Коллективный характер педагогической деятельности. Педагогическая деятельность как творческий процесс. Педагогическое творчество как процесс решения бесчисленного множества задач в

меняющихся обстоятельствах. Педагогическая деятельность.
Гуманистическая природа педагогической деятельности

Тема 5. Виды деятельности педагога

Педагогическая деятельность. Обеспечивает создание материальных условий жизни человека, удовлетворение естественных человеческих потребностей. Становится фактором развития духовного мира человека, формой и условием реализации его культурных потребностей. Воспитательная работа. Преподавание. Научно-методическая деятельность.

Тема 6. Педагогические способности, их влияние на уровень профессиональной компетентности.

Успех профессиональной деятельности. Ф.Н. Гоноболин выделяет следующие способности, которые типичны для успешно работающего учителя: способность понимать ученика; способность доступно сообщать детям учебный материал; способность заинтересовать учащихся; способность убеждать людей, оказывать на них положительное воспитательное влияние; организаторские способности; необходимый педагогический такт. Педагогические способности связаны с общими способностями, например к литературному и научному творчеству, конструированию.

Тема 7. Методология и методы психолого-педагогической деятельности

Методология образования. Методы педагогического исследования. Функции методологии в науке и практике образования. Познавательная функция. Критическая функция. Рефлексивная функция. Философский уровень методологии. Технологическая методология. Экзистенциализм (философия существования).

Тема 8. Принципы деятельности педагога

Принципы. Педагогические принципы. Принцип гуманизации. Принцип целостности. Принцип культурно-образности. Принцип профессиональной целесообразности. Развивающее и воспитывающее обучение. Сознательность и творческая активность учащихся при руководящей роли преподавателя. Системность и систематичность обучения. Гуманизация и гуманитаризация обучения. Переход от обучения к самообразованию.

Тема 9. Педагог как профессионал и как личность

Понятие профессионализма современного педагога. Требования к личности педагога. Модели и стили педагогического общения. Требования к будущему учителю. Влияния личностных особенностей на эффективность педагогической деятельности. Особенности педагогической деятельности.

Тема 10. Права и обязанности педагога. Этический кодекс педагога

Оплата труда педагогов. Право педагога на поощрение. Педагогическая переподготовка. Социальные гарантии. Наставничество. Повышение квалификации педагога. Педагогическая этика представляет собой свод общих принципов и норм педагогической этики, которыми руководствуются педагоги организаций образования. Знание и соблюдение педагогами положений педагогической этики является одним из критериев оценки качества их профессиональной деятельности и трудовой дисциплины. Текст педагогической этики размещается в доступном для участников образовательного процесса месте.

Тема 11. Педагогическое общение. Стили педагогического общения.

Педагогическое общение. Демократический стиль педагогического общения. Авторитарный стиль педагогического общения. Либеральный стиль педагогического общения. Структура педагогического общения. Функции педагогического общения. Коммуникативный компонент. Перцептивный компонент. Эмотивная функция.

Тема 12. Общая и профессиональная культура педагога

Общая культура педагога. Любовь к детям и к педагогической деятельности. Широкая эрудиция. Педагогическая интуиция. Наличие специальных знаний в той области, которой он обучает детей. Высокоразвитый интеллект. Высокий уровень общей культуры и нравственности. Профессиональное владение разнообразными методами воспитания и обучения детей. Профессионально-педагогическая культура. Экологическая культура – характеризует взаимосвязь человека и окружающей среды. Правовая культура. Коммуникативная культура. Экономическая культура.

Тема 13. Стил педагогической деятельности.

Специфика индивидуальных показателей развития педагога. Сюда входят свойства личности педагога, его поведение, психологическое развитие, особенности физиологии и профессиональной деятельности. Специфика прохождения педагогического процесса. Поскольку педагогический процесс имеет свои специфические черты организации, структурного устройства,

принципов реализации, методов и приемов осуществления, то и вся педагогическая деятельность отличается от иных видов деятельности, имея свои особенности. Специфика индивидуальных показателей развития учащихся. Учащиеся отличаются по возрасту, полу, уровню интеллектуального развития, социальному статусу, поведенческим реакциям, характеру. Авторитарный стиль. Демократический стиль.

Тема 14. Направленность личности педагога.

Н.В.Кузмина выделяет три основных типа направленности, определяющих характер педагогической деятельности учителя: истинно педагогическую, формально педагогическую, ложно педагогическую. Требования к личности учителя в трудах классиков педагогики. Требования к личности учителя в современном обществе и противопоставления. Учитель как субъект педагогической деятельности. Социально-профессиональная направленность личности педагога. Гуманистическая направленность личности учителя. Познавательная направленность личности учителя

Тема 15. Педагогические позиции учителя

Позиция педагога. Педагогическая действительность. Педагогическая профессия. Эмоционально-импровизационный стиль. Эмоционально-методический стиль. Рассуждающе-импровизационный стиль. Рассуждающе-методичный стиль. Социально-нравственная направленность. Профессионально-педагогическая направленность. Познавательная направленность.

Критерии оценки к экзамену:

Оценка	Цифровой показатель	Содержание ответа
Отлично	95-100 (А) 90-94 (А-)	-экзаменационные вопросы студента изложены теоритически четко, подробно; -содержание ответа дает полную информацию о педагогических методах, методике, описаны и полностью решены практические особенности; -ответы блока 3.1-2 свидетельствуют материала; -проявляется способность к творческой работе
Хорошо	85-89 (В+) 80-84 (В)	-ответ студента должен соответствовать заданным вопросам,

	75-79 (B-) 70-74 (C+)	содержать общее содержание; -в содержании имеются на раскрытые аспекты; -практические особенности не описаны полностью; -ответы блока 4.1-2 свидетельствуют о 75% усвоении теоретического материала
Удовлетворительно	65-69 (C) 60-64 (C-) 55-59(D+) 50-54 (D)	-работа выполнена, но содержание не полностью раскрыто; -практические особенности не описаны; -ответы краткие и требуют дополнительной последовательности
Неудовлетворительно	25-49(FX) 0-24 (F)	-работа вообще не выполнена или выполнена на 50%, в теоретическом материале встречается ошибка; -практического ответа нет вообще; -ответ содержит грамматические, терминологические ошибки, нарушена логическая последовательность

Рекомендуемая литература:

Основная:

1. Успенский В.Б., Чернявская А.П. Введение в психолого-педагогическую деятельность: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений.— М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2018.- 176 с.
 2. Практическая психология образования / Под ред. И.В. Дубровиной. – СПб.: Питер, 2017. – 592 с.
 3. Введение в психолого-педагогическую деятельность. – М., 2019. – 310 с.
 4. Карандашев В.Н. Психология. Введение в профессию: /В.Н.Карандашев.- 3-е изд., стереотип.-М.:Академия:Смысл, 2018.-382с.
 5. Никитина Н.Н. Основы профессионально-педагогической деятельности. – М., 2018. – 288 с.
- Кондратьев М.Ю., Ильин В.А. Азбука социального психолога-практика. М. 2019.

Дополнительная литература

1. Slavin, R (2017). Educational psychology, 8th ed. Boston, MA: Allyn & Bacon
2. Craig A.P. How cultural differences shape the reception of knowledge: a psychology of learning and teaching for democratic societies. – Lewiston, N. Y.: Edwin Mellen Press, 2017.

3. Abbeduto, L (2018). Taking sides: Clashing views on controversial issues in educational psychology. Guilford, CT :McGraw-Hill/.
4. Berman J. Empathic teaching: education for life. – Amherst: University of Massachusetts Press, 2019.
5. Возрастная и педагогическая психология /Под ред. А.В.Петровского. М.,2019.
6. Выготский Л.С. Педагогическая психология//Психология: классические труды. М., 2019.
7. Зимняя И.А. Педагогическая психология. - М., 2018.
8. Под редакцией Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко. Современный психологический словарь. – М.: АСТ; СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2019. – 490 с.
9. Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии/Под ред. И.И.Ильясова, В.Я.Ляудис. - М., 2019.
10. Ахтаева Н.С. Психологическая служба в школе: Учебное пособие. Изд. 2 –е, допол. и перераб. – Алматы: Қазақ университет, 2019. - 269 с.